

**федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Мордовский государственный
педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»**

Филологический факультет

Кафедра родного языка и литературы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Инновационные процессы в
филологическом образовании

Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Языки и литературы в межкультурной
коммуникации

Форма обучения: заочная

Разработчик:

Налдеева О. И., д-р филол. наук, профессор

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от
23.04.2018 года

Зав. кафедрой

Налдеева О. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой

Налдеева О. И.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - содействовать становлению профессиональной компетентности магистра на основе теоретического осмысления и практического использования инноваций в решении профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

- содействовать становлению профессиональной компетентности магистра для теоретического осмысления, решения образовательных, исследовательских и практических задач по использованию инновационных процессов для модернизации филологического образования;
- подготовить к организации процесса обучения и воспитания в образовании по инновационным технологиям, отражающим специфику предметной области.;
- подготовить к использованию возможностей образовательной среды для развития инновационных процессов в целях обеспечения качества.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.01 «Инновационные процессы в филологическом образовании» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание теоретического материала по дисциплинам «Методика обучения языку», «Методика обучения литературе», «Педагогика», владение практическими навыками по проектированию учебных занятий.

Изучению дисциплины Б1.В.01 «Инновационные процессы в филологическом образовании» предшествует освоение дисциплин (практик):

Инновационные процессы в образовании.

Освоение дисциплины Б1.В.01 «Инновационные процессы в филологическом образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Компьютерные технологии в языковом и литературном образовании;
Профессиональная коммуникация в полиэтнической и поликультурной среде.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Инновационные процессы в филологическом образовании», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-2 способностью формировать образовательную среду и использовать

профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

научно-исследовательская деятельность.

ПК-5 способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

ПК-2. способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

педагогическая деятельность

ПК-2 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

знать:

- современные тенденции развития образовательной системы;
- теоретические положения, характеризующие образовательную среду и инновационную деятельность;
- виды инноваций в филологическом образовании;

уметь:

- внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;
- создавать условия для воспитания и развития обучающихся, привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю;

владеть:

- технологией планирования, организации и управления инновационной деятельностью в образовательном учреждении;
- технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах.

научно-исследовательская деятельность

ПК-5. способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

педагогическая деятельность

научно-исследовательская деятельность

ПК-5 способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	знать: - современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях; - современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; уметь: - анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования; - самостоятельно осуществлять научное исследование; владеть: - навыками реализации задач инновационной образовательной политики; - навыками анализа процесса использования методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих инновационную образовательную деятельность.
---	---

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Второй семестр
Контактная работа (всего)	8	8
Лекции	2	2
Практические	6	6
Самостоятельная работа (всего)	235	235
Виды промежуточной аттестации	9	9
Курсовая работа		+
Экзамен	9	9
Общая трудоемкость часы	252	252
Общая трудоемкость зачетные единицы	7	7

5 Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Инновационные процессы в образовании:

Инновационные процессы как явление современного образования. Инновационные процессы в управлении образованием. Инновационные образовательные процессы в общеобразовательной школе. Инновационные процессы в профессиональном педагогическом образовании.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (2 ч.)

Модуль 1. Инновационные процессы в образовании (2 ч.)

Тема 1. Инновационные процессы как явление современного образования (2 ч.)

Общее понятие об инновационных процессах в образовании. Системный подход в образовании. Гуманистический подход к обучению. Дифференцированный подход к обучению. Информационный подход к обучению. Деятельностный подход к обучению. Технологический подход к обучению. Компетентностный подход к обучению. Интегративный подход в образовании.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

Модуль 1. Инновационные процессы в образовании (6 ч.)

Тема 1. Новшества и нововведения (2 ч.)

1. Изменения в филологическом обучении.

2. Сущность инновации.
3. Содержание инновационного процесса.
4. Проектирование нововведений.

Тема 2. Инновационная деятельность (2 ч.)

1. Инновационная деятельность как комплекс принимаемых мер.
2. Особенность инновационного процесса.
3. Методология проектирования инновационного обучения.
4. Логика проектирования инноваций.

Тема 3. Элективные курсы в инновации (2 ч.)

1. Инновация как конечный результат инновационной деятельности.
2. Элективные курсы по филологическим предметам.
3. Количество элективных курсов.
4. Элективные курсы как дополнение содержания профильного курса.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Второй семестр (235 ч.)

Модуль 1. Инновационные процессы в образовании (235 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Подготовить портфолио «Системные инновационные изменения в учебной (или внеучебной) деятельности учителя и учащихся на примере конкретной образовательной организации, в которой работает обучающийся» (следует выбрать не менее 3 тем, совпадающих с тематикой практических занятий, и показать, как осуществляются системные инновационные изменения в деятельности учителя и учащихся).

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. Содержание оценки инновационных процессов образования.
2. Методика оценки инновационных процессов.
3. Инновационные модели образования.
4. Обеспечение качества (в школе, вузе, техникуме).
5. Компетенции учителя в инновационной школе.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

1. Государственная программа РФ развития образования на 2012-2020 гг.
2. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
3. Концепция поддержки развития педагогического образования.
4. Федеральные государственные образовательные стандарты.
5. Национальный проект «Образование».
6. Образовательные инновационные технологии для развития образования, экономики и социокультурной среды Республики Мордовия.
7. Образовательная ситуация как нововведение.
8. Дистанционное обучение как глобальное педагогическое нововведение.
9. Междисциплинарные модули в условиях реализации ФГОС.
10. Современная модель филологического образования, ориентированная на инновационное развитие.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины

ПК-2 ПК-5	1 курс, Второй семестр	Экзамен	Модуль 1: Инновационные процессы в образовании.
-----------	------------------------------	---------	--

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Детская и молодежная литература региона, Лингворегионоведение.

Компетенция ПК-5 формируется в процессе изучения дисциплин:

Научно-исследовательская работа, Презентация научно-педагогической информации, Сопоставительное литературоведение, Сравнительно-сопоставительное языкознание.

82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
--------	------------

Хорошо	Студент знает: основные понятия инновационного процесса; концепции, идеи и направления развития инноватики в образовании; инструментарий (методы, приемы) инновационных процессов в образовании; современные тенденции развития российской и зарубежной системы образования; критерии инновационных процессов в образовании; законодательные и нормативно-методические материалы по инновационным изменениям в системе филологического образования, однако допускаются 1-2 неточности. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
Удовлетворительно	Студент имеет представления о концепциях, идеях и направлениях развития инноватики в образовании; инструментарии (методы, приемы) инновационных процессов в образовании; современных тенденциях развития российской и зарубежной системы образования. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.
Отлично	Студент знает: основные понятия инновационного процесса; концепции, идеи и направления развития инноватики в образовании; инструментарий (методы, приемы) инновационных процессов в образовании; современные тенденции развития российской и зарубежной системы образования; критерии инновационных процессов в образовании; законодательные и нормативно-методические материалы по инновационным изменениям в системе филологического образования. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Инновационные процессы в образовании

ПК-2 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

1. Дать понятие об инновационных процессах в образовании.
2. Дать понятие: новация, нововведение, инновация.
3. Охарактеризовать гуманистическое направление в инновационных процессах обучения.
4. Охарактеризовать интеграционный подход в инновационных процессах обучения.
5. Охарактеризовать дифференцированный подход в инновационных процессах обучения.
6. Охарактеризовать компьютеризацию как направление в инновационных процессах обучения.

ПК-5 способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

1. Алгоритм построения педагогических технологий.
2. Дать характеристику некоторым элементам педтехнологий.
3. Характеристика модульной технологии обучения.

4. Характеристика рейтинговой системы.
5. Характеристика информационных технологий обучения.
6. Характеристика игровых технологий обучения.
7. Характеристика проблемно-развивающей технологии обучения.
8. Оценочные показатели эффективности инновационных процессов в образовании.

84. Вопросы промежуточной аттестации

Второй семестр (Экзамен, ПК-2, ПК-5)

1. Охарактеризовать сущность новшества и нововведений. Привести примеры в обучении филологических дисциплин.
2. Раскрыть инновационные идеи дидактических систем. Привести примеры.
3. Представить нововведения на уровне дидактической концепции. Привести примеры.
4. Охарактеризовать принципы и формы дистанционного обучения. Привести примеры.
5. Представить нововведения в содержании филологического образования.
6. Раскрыть понятие «педагогическая технология». Привести примеры педагогических технологий и их применения в обучении филологическим дисциплинам.
7. Раскрыть технологии объяснительно-иллюстративного обучения, представить их применение в обучении филологических дисциплин.
8. Раскрыть технологии личностно-ориентированного обучения, применение в обучении филологических дисциплин.
9. Представить роль развивающего обучения и ее применение в обучении филологических дисциплин.
10. Раскрыть технологии проблемного обучения. Определить роль и место в обучении филологических дисциплин.
11. Охарактеризовать применение технологии учебно-игровой деятельности в обучении филологических дисциплин.
12. Выявить роль и значение имитационных (ролевых) игр в обучении филологических дисциплин.
13. Раскрыть модульную технологию и ее применение в обучении филологических дисциплин.
14. Представить использование технологии проектного обучения филологических дисциплин.
15. Раскрыть цели образования при использовании Интернет-ресурсов и современных информационных технологий.
16. Представить творческие умения учащихся с помощью ресурсов и технологий сети Интернет.
17. Раскрыть использование средства поддерживающего мотивацию удаленного от педагога ученика.
18. Выявить функции компьютерных программ на уроках языка и литературы.
19. Раскрыть систему дидактических средств и их использование в обучении филологических дисциплин.
20. Показать роль наглядности в обучении филологических дисциплин
21. Представить организацию контроля обучения удаленных учеников при выявлении и оценивании их действительных результатов.
22. Раскрыть обеспечение личностной позиции и творческого самовыражения ученика при использовании ресурсов и технологий сети Интернет.
23. Представить отражение мирового системного кризиса в образовании и роль профессионального образования в его преодолении.
24. Раскрыть цели, задачи и содержание профессионального образования.
25. Охарактеризовать проблемы современного профессионального образования.
26. Представить направления, формы, виды, уровни и степень дифференциации обучения как его основные характеристики.
27. Дать критерии дифференциации обучения в трудах различных авторов.
28. Дать понятие «дифференцированный подход к обучению» в трудах различных авторов.

29. Представить личностную ориентацию образования.

30. Представить интегрированное обучение филологических дисциплин.

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена и защиты курсовых работ.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Курсовая работа, курсовой проект, портфолио

При определении уровня достижений студентов по проекту необходимо обращать особое внимание на следующие моменты:

- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;
- соответствие структуры предъявляемым требованиям;
- соответствие содержания теме и структуре работы (проекта);
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- использование основной литературы по проблеме;
- теоретическое обоснование актуальности темы и анализ передового опыта работы;
- применение научных методик и передового опыта в своей работе, обобщение собственного опыта, иллюстрируемого различными наглядными материалами, наличие выводов и практических рекомендаций;
- оформление работы (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.);
- выполнение работы в срок.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Каневец, Е. К. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. К. Каневец ; Министерство образования и науки Российской Федерации. – Оренбург : ОГУ, 2015. – 108 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439012>
2. Мандель, Б.Р. Современные проблемы педагогической науки и образования [Электронный ресурс]: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р.Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 304 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493965>

Дополнительная литература

1. Ясницкий, Л.Н. Современные проблемы науки / Л.Н. Ясницкий, Т.В. Данилевич. – 4-е изд. (эл.). – Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. – 297 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561650>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
2. <https://fgos.ru/> - Федеральные государственные образовательные стандарты

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумайте высказывания по темам, предложенным к практическому занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows 7 Pro

Microsoft Office Professional Plus 2010

1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Лаборатория гуманитарного образования.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, веб-камера, гарнитура, проектор, экран высококонтрастный, колонки, документ-камера, клавиатура, мышь), интерактивная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, веб-камера, гарнитура, клавиатура, мышь);

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.